



PORTARIA SEMED Nº 016/2016

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO da Prefeitura Municipal de Simões Filho, Estado da Bahia, no uso de suas atribuições legais, em conformidade com as ações do Plano Municipal de Educação, Lei nº 968/2015,

RESOLVE:

Art.1º - Oficializar os instrumentos de acompanhamento pedagógico dos Segmentos da Educação Infantil, Fundamental (1º ao 5º ano) e a Modalidade Educação de Jovens e Adultos visando promover a melhoria da qualidade da Educação Básica oferecida neste Município. Como também, nortear o trabalho pedagógico das unidades escolares.

Art. 2º - A Secretaria de Educação, institui os seguintes instrumentos, como forma de acompanhar, analisar, refletir e traçar estratégias de intervenções para melhoria do processo ensino e aprendizagem dos educandos, como forma e assegurar o desenvolvimento pleno e o exercício para cidadania, previsto no Art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9394/1996.

I – Instrumentos de Acompanhamento Pedagógicos, como: Organização da Turma, Tabela de Atividades Complementares, Índice de Aproveitamento da Unidade geral e por turno, Disciplinas Críticas, Projeto de Intervenção, Evolução do Nível de Escrita, Evolução do Nível de Leitura e Tabela Geral da Turma por Nível Escrita e Leitura;

II – Orientação da Psicogênese da Língua Escrita, conforme a pesquisadora Emília Ferreiro;

III – Plano Pedagógico de Ações Financiáveis e Não Financiáveis;

IV – Modelo de ATA para a Reunião do Colegiado Escolar para definição do Plano de Ação do PDDE Interativo 2016;

V – Indicadores de Desempenho – Disciplinas Ensino Fundamental e EJA;

VI – Indicadores – Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA;

VII - Indicadores de Desempenho – Educação Infantil;

VIII – *Relatório Final e Portfólio da Educação Infantil.*

Art. 2º - Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

Gabinete do Secretário, 14 de outubro de 2016.

José Balles
Secretário de Educação



TABELA DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES - 01

_____ UNIDADE

DATA	PROFESSORES POR DISCIPLINA	TOTAL DE FALTAS

TABELA DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES- 02

AÇÕES DESENVOLVIDAS COM VISTA NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	DESAFIOS	SUGESTÕES PARA A PRÓXIMA UNIDADE



ÍNDICE DE APROVEITAMENTO DA ____ UNIDADE

Ano	DADOS POR ANO				Total
Matrícula Inicial					
Matrícula após Censo					
Matrícula Final					
Aprovados					
%					
Reprovados					
%					
Evadidos					
%					
Transferidos					

FÓRMULAS PARA ENCONTRAR OS ÍNDICES:

- Matrícula Final: Número de aprovados + Números de reprovados.
- Índice de Aprovação: $[(\text{Número de aprovados}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.
- Índice de Reprovação: $[(\text{Número de reprovados}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.
- Índice de Abandono: $[(\text{Número de alunos que abandonaram a escola}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.



ÍNDICE DE APROVEITAMENTO – MATUTINO _____ UNIDADE

Ano	DADOS POR ANO				Total
Matrícula Inicial					
Matrícula após Censo					
Matrícula Final					
Aprovados					
%					
Reprovados					
%					
Evadidos					
%					
Transferidos					

FÓRMULAS PARA ENCONTRAR OS ÍNDICES:

- Matrícula Final: Número de aprovados + Números de reprovados.
- Índice de Aprovação: $[(\text{Número de aprovados}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.
- Índice de Reprovação: $\{(\text{Número de reprovados}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})\} \times 100$.
- Índice de Abandono: $[(\text{Número de alunos que abandonaram a escola}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.



ÍNDICE DE APROVEITAMENTO – VESPERTINO _____ UNIDADE

Ano					Total
Matrícula Inicial					
Matrícula após Censo					
Matrícula Final					
Aprovados					
%					
Reprovados					
%					
Evadidos					
%					
Transferidos					

FÓRMULAS PARA ENCONTRAR OS ÍNDICES:

- Matrícula Final: Número de aprovados + Números de reprovados.
- Índice de Aprovação: $[(\text{Número de aprovados}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.
- Índice de Reprovação: $[(\text{Número de reprovados}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.
- Índice de Abandono: $[(\text{Número de alunos que abandonaram a escola}) : (\text{Matrícula inicial} + \text{Número de admitidos após Censo} - \text{Transferidos})] \times 100$.



DISCIPLINAS CRÍTICAS

TURMAS DISCIPLINAS		UNIDADE									
										TOTAL	
		AP	REP	AP	REP	AP	REP	AP	REP	AP	REP
PORTUGUÊS	Nº										
	%										
MATEMÁTICA	Nº										
	%										
HISTÓRIA	Nº										
	%										
GEOGRAFIA	Nº										
	%										
CIÊNCIAS	Nº										
	%										
ED. FÍSICA	Nº										
	%										
ED. ARTÍSTICA	Nº										
	%										
LÍNGUA ESTRANGEIRA	Nº										
	%										
RELIGIÃO	Nº										
	%										
SOCIOLOGIA	Nº										
	%										
FILOSOFIA	Nº										
	%										



Projeto de Intervenção – _____ Período

Dificuldades Encontradas

Áreas Envolvidas

Habilidades a serem construídas

Estratégias a serem aplicadas

Atividades

Avaliação



ANÁLISE GERAL DA TURMA NÍVEL DE ESCRITA do ____ ANO

Professor _____

Turma _____ Turno _____

	Nº de alunos	Pré-silábico	Silábico	Silábico-Alfabético	Alfabético
1º SEMESTRE					
2º SEMESTRE					

ANÁLISE GERAL DA TURMA NÍVEL DE LEITURA – ____ ANO

	Nº de alunos	Lê sílabas	Lê palavras simples.	Lê Textos com dificuldade	Lê com fluência, mas não compreende	Lê e compreende
1º SEMESTRE						
2º SEMESTRE						



ACOMPANHAMENTO AO _____ ANO

PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA

PRÉ-SILÁBICO			
CARACTERÍSTICAS	CONFLITOS VIVIDOS PELA CRIANÇA	AVANÇOS	ATIVIDADES
<p>Escrever e desenhar têm o mesmo significado;</p> <ul style="list-style-type: none">• Não relaciona a escrita com a fala;• Não diferencia letras de números;• Reproduz traços típicos da escrita de forma desordenada;• Acredita que coisas grandes têm um nome grande e coisas pequenas têm nome um nome pequeno (realismo nominal);• Usa as letras do nome para escrever tudo;• Não aceita que seja possível escrever e ler com menos de três letras;• Leitura global: Lê a palavra como um todo.	<p>Que sinais eu uso para escrever palavras?</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer o significado dos sinais escritos.	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar o desenho da escrita;• Perceber as letras e seus sons;• Identificar e escrever o próprio nome;• Identificar o nome dos colegas;• Perceber que usamos letras em diferentes posições.	<p>Desenhar e escrever o que desenhou;</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar, reconhecer e ler o nome em situações significativas: chamada, marcar atividades, objetos, utilizá-lo em jogos, bilhetes etc;• Ter contato com diferentes portadores de textos;• Frequentar a biblioteca, banca de jornal etc;• Conversar sobre a função da escrita;• Utilizar letras móveis para pesquisar nomes, reproduzir o próprio nome ou dos amigos;• Bingo de letras;• Produção oral de histórias;• Escrita espontânea;• Textos coletivos tendo o professor como escriba;• Aumentar o repertório de letras;• Leitura dos nomes das crianças da classe, quando isto for significativo;• Comparar e relacionar palavras;• Produzir textos de forma não convencional;• Identificar personagens conhecidos a partir de seus nomes, ou escrever seus nomes de acordo com sua possibilidade;• Recitar textos memorizados: parências, poemas, músicas etc;• Atividades em que seja preciso reconhecer e completar a letra inicial e a letra final;• Escrita de listas em que isto tenha significado: listar o que usamos na hora do lanche, o que tem numa festa de aniversário etc.



SILÁBICO

CARACTERÍSTICAS	CONFLITOS VIVIDOS PELA CRIANÇA	AVANÇOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Para cada fonema, usa uma letra para representá-lo;• Pode, ou não, atribuir valor sonoro à letra;• Pode usar muitas letras para escrever e ao fazer a leitura, apontar uma letra para cada fonema;• Ao escrever frases, pode usar uma letra para cada palavra.	<p>A escrita está vinculada à pronúncia das partes da palavra?</p> <ul style="list-style-type: none">• Como ajustar a escrita à fala?• Qual a quantidade mínima de letras necessárias para se escrever?	<ul style="list-style-type: none">• Atribuir valor sonoro às letras;<ul style="list-style-type: none">• Aceitar que não é preciso muitas letras para se escrever, apenas o necessário para representar a fala;	<ul style="list-style-type: none">• Todas as atividades do nível anterior;• Comparar e relacionar escritas de palavras diversas;• Escrever pequenos textos memorizados (parlendas, poemas, músicas, trava-línguas...);<ul style="list-style-type: none">• Completar palavras com letras para evidenciar seu som: camelo = c _ _ m _ _ _ ou _ _ a _ _ e _ _ o.• Relacionar personagens a partir do nome escrito;• Relacionar figura às palavras, através do reconhecimento da letra inicial;• Ter contato com a escrita convencional em atividades significativas: reconhecer letras em um pequeno texto conhecido;<ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos conhecidos;• Relacionar textos memorizados com sua grafia;<ul style="list-style-type: none">• Cruzadinha;• Caça-palavras;• Completar lacunas em textos e palavras;• Construir um dicionário ilustrado, desde que o tema seja significativo;• Evidenciar rimas entre as palavras;• Usar o alfabeto móvel para escritas significativas;• Jogos variados para associar o desenho e seu nome;• Colocar letras em ordem alfabética;• Contar a quantidade de palavras de uma frase.



SILÁBICO-ALFABÉTICO			
CARACTERÍSTICAS	CONFLITOS VIVIDOS PELA CRIANÇA	AVANÇOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Compreende que a escrita representa os sons da fala;• Percebe a necessidade de mais de uma letra para a maioria das sílabas;• Reconhece o som das letras;• Pode dar ênfase a escrita do som só das vogais ou só das consoantes bola= AO ou BL;• Atribui o valor do fonema em algumas letras: cabelo= kblo.	<p>Como fazer a escrita dela ser lida por outras pessoas?</p> <ul style="list-style-type: none">• Como separar as palavras na escrita se isto não acontece na fala?• Como adequar a escrita à quantidade mínima de caracteres?	<p>Usar mais de uma letra para representar o fonema quando necessário;</p> <ul style="list-style-type: none">• Atribuir o valor sonoro das letras.	<ul style="list-style-type: none">• As mesmas do nível anterior;• Separar as palavras de um texto memorizado;• Generalizar os conhecimentos para escrever palavras que não conhece: associar o GA do nome de GABRIELA para escrever garota, gaveta.. ;• Ditado de palavras conhecidas;• Produzir pequenos textos;• Reescrever histórias

ALFABÉTICO			
CARACTERÍSTICAS	CONFLITOS VIVIDOS PELA CRIANÇA	AVANÇOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Compreende a função social da escrita: comunicação;• Conhece o valor sonoro de todas ou quase todas as letras;• Apresenta estabilidade na escrita das palavras;• Compreende que cada letra corresponde aos menores valores sonoros da sílaba;<ul style="list-style-type: none">• Procura adequar a escrita à fala;• Faz leitura com ou sem imagem;• Inicia preocupação com as questões ortográficas;• Separa as palavras quando escreve frases;• Produz textos de forma convencional	<ul style="list-style-type: none">• Por que escrevemos de uma forma e falamos de outra?• Como distinguir letras, sílabas e frases?• Como aprender as convenções da língua escrita?	<ul style="list-style-type: none">• Preocupação com as questões ortográficas e textuais (parágrafo e pontuação);• Usar a letra cursiva.	<ul style="list-style-type: none">• Todas as anteriores;• Leituras diversas;• Escrita de listas de palavras que apresentem as mesmas regularidades ortográficas em momentos em que isto seja significativo;• Atividades a partir de um texto: leitura, localização de palavras ou frases, ordenar o texto; Jogos diversos com bingo de letras e palavras, forca...



PLANO PEDAGÓGICO DE AÇÕES FINANCIÁVEIS E NÃO FINANCIÁVEIS

UNIDADE ESCOLAR: _____

GESTOR (A): _____

COLEGIADO ESCOLAR: _____

DATA: _____

Nº	PROGRAMA	Nº DA CONTA	AGENCIA	TOTAL DE RECURSOS		
				CUSTEIO	CAPITAL	TOTAL
1				R\$ -	R\$ -	R\$ -
2				R\$ -	R\$ -	R\$ -
3				R\$ -	R\$ -	R\$ -
4				R\$ -	R\$ -	R\$ -
5				R\$ -	R\$ -	R\$ -
6				R\$ -	R\$ -	R\$ -

Nº	AÇÃO	ESTRATÉGIA	ESPECIFICAÇÃO DO MATERIAL		PERÍODO DE EXECUÇÃO		QUEM FINANCIA	RECURSOS FINANCEIROS		TOTAL	R\$
			CUSTEIO	CAPITAL	INICIO	FINAL		CUSTEIO	CAPITAL	RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
Presidente do Colegiado Escolar			Tesoureiro do Colegiado Escolar				Conselho Deliberativo			Conselho Fiscal	



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SEMED – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMAP – COORDENAÇÃO DE ORGANIZAÇÃO DE MATRÍCULA E PROGRAMAÇÃO
UNIDADE ESCOLAR: _____

ANO _____

INDICADORES – EDUCAÇÃO INFANTIL

MATUTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNOS SEXO FEM.	ALUNOS SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	MAT. FINAL
G. 00									
G. 01									
G. 02									
G. 03									
G. 04									
G. 05									
TOTAL									

VESPERTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNOS SEXO FEM.	ALUNOS SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	MAT. FINAL
G. 00									
G. 01									
G. 02									
G. 03									
G. 04									
G. 05									
TOTAL									

MATUTINO + VESPERTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNOS SEXO FEM.	ALUNOS SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	MAT. FINAL
G. 00									
G. 01									
G. 02									
G. 03									
G. 04									
G. 05									
TOTAL									

*1. DEF. INT. – DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL/ 2. S. DOWN – SÍNDROME DE DOWN/ 3. DIST. AP. – DISTURBIO DE APRENDIZAGEM/ 4. TDAH – TRANSTORNO DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

DATA:

____/____/____

ASSINATURA:

TELEFONE P/CONTATO:

(____) _____

UNIDADE ESCOLAR: _____ **TURNO:** _____ **INEP:** _____

TURMA	HABILIDADE	MAT.	CASA	NOVO	JD	ED	ND	MAT.		
		INICIAL						FINAL		
BERÇÁRIO (MESES)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipula objetos que possibilitam a exploração manual, oral, visual e auditiva. 2. Participa de brincadeiras que estimulam experiências visuais e táteis. 3. Interessa-se por ouvir histórias contadas com recursos de caráter lúdico e participa da mesma demonstrando suas emoções. 4. Usa a linguagem oral para conversar, comunicar-se, expressar seus desejos, necessidades e sentimentos e nas diversas situações de interação. 5. Corresponde aos pedidos de beijos, tchau e bater palmas. 6. As brincadeiras de perdeu/achou lhe agradam. 									
GRUPO 1 (1 ANO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipula objetos que possibilitam a exploração visual, tátil, auditiva e motora, imitando gestos e percursos orientados. 2. Manipula objetos para desenvolvimento tátil; da memória e das noções de tamanho, forma, textura; semelhanças e diferenças. 3. Interessa-se por ouvir histórias contadas e/ou representadas, interagindo literalmente, fisicamente e oralmente. 4. Utiliza a linguagem oral para expressar seus sentimentos, desejos e emoções ampliando seu conhecimento sobre o mundo. 5. Entende o que lhe falam, mas nem sempre faz o que pedem. 									
GRUPO 2 (02 ANOS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza exploração visual, tátil, auditiva e motora, montando e desmontando brinquedos com ou sem auxílio. 2. Realiza atividade de discriminação sonora e de expressão corporal, participando de dramatizações e de momentos musicais. 3. Interessa-se pelo cuidado do próprio corpo que possibilitem a exploração de gestos e ritmos corporais, expressando-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação. 4. Participa de situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita, observando e manuseando materiais impressos. 5. Entende o que lhe falam, mas nem sempre faz o que pedem. 									
GRUPO 3 (03 ANOS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza atividade de discriminação sonora, visual e tátil para o desenvolvimento da memória. 2. Utiliza os recursos que dispõe para a satisfação de suas necessidades essenciais, 									



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SEMED – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMAP – COORDENAÇÃO DE ORGANIZAÇÃO DE MATRÍCULA E PROGRAMAÇÃO
UNIDADE ESCOLAR: _____

ANO _____

INDICADORES – ENSINO FUNDAMENTAL I

MATUTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNOS SEXO FEM.	ALUNOS SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	DESIST	TRANSF	MAT. FINAL
1º											
2º											
3º											
4º											
5º											
TOTAL											

VESPERTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNOS SEXO FEM.	ALUNOS SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	DESIST	TRANSF	MAT. FINAL
1º											
2º											
3º											
4º											
5º											
TOTAL											

MATUTINO + VESPERTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNOS SEXO FEM.	ALUNOS SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	DESIST	TRANSF	MAT. FINAL
1º											
2º											
3º											
4º											
5º											
TOTAL											

*1. DEF. INT. - DEFICIÊNCIA INTELECTUAL/ 2. S. DOWN – SÍNDROME DE DOWN/ 3. DIST. AP. – DISTÚRBO DE APRENDIZAGEM/ 4. TDAH – TRANSTORNO DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

DATA: _____

ASSINATURA: _____

TELEFONE P/CONTATO: _____

(_____) _____



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SEMED – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMAP – COORDENAÇÃO DE ORGANIZAÇÃO DE MATRÍCULA E PROGRAMAÇÃO
UNIDADE ESCOLAR: _____

ANO _____

INDICADORES DE DESEMPENHO – ENSINO FUNDAMENTAL II E E.J.A.

MATUTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNO SEXO FEM.	ALUNO SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	DESIST	TRANSF	MAT. FINAL
6º											
7º											
8º											
9º											
TOTAL											

VESPERTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNO SEXO FEM.	ALUNO SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	DESIST	TRANSF	MAT. FINAL
6º											
7º											
8º											
9º											
TOTAL											

MATUTINO + VESPERTINO

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNO SEXO FEM.	ALUNO SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	DESIST	TRANSF	MAT. FINAL
6º											
7º											
8º											
9º											
TOTAL											

NOTURNO – EJA

ANO	Nº DE TURMAS	MAT. INICIAL	MAT. PÓS-CENSO	ALUNO S SEXO FEM.	ALUNO S SEXO MASC.	*ALUNOS COM NEE	ALCANÇOU	NÃO ALCANÇOU	DESIST	TRANSF	MAT. FINAL
1ª/2ª SÉRIE											
3ª/4ª SÉRIE											
5ª/6ª SÉRIE											
7ª/8ª SÉRIE											
TOTAL											

DATA: _____

ASSINATURA: _____

TELEFONE P/CONTATO: _____

(_____) _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE ESCOLAR: _____

- SEGMENTO: _____

Nº DE PROFESSORES: () **NÚMERO DE SALAS:**() **Nº DE CLASSES:** ()

TURNOS: () **MATUTINO** () **VESPERTINO** () **NOTURNO**

1.1.Dados e Distribuição da Carga Horária do Núcleo Gestor

NÚCLEO GESTOR									
CARGO	NOME	TURNO			FORMAÇÃO	E-MAIL	TELEFONE	CPF	CH
		MAT	VESP	NOT					
DIRETOR(a)									
VICE-DIRETOR(a)									
VICE-DIRETOR(a)									
VICE-DIRETOR(a)									
SECRETÁRIA ESCOLAR									
COORDENADOR(es)									
ARTICULADORES									



PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORGANIZAÇÃO DAS CLASSES TURNO:

Nº	ANO/SÉRIE	TURNO	Nº de alunos			Nº de Alunos com NEE			Desistentes	Transferido	Cancelamento de Matricula	Nº DE ALUNOS		Nº DE DISTRIBUIÇÃO POR SÉRIE	NÚMERO DE ALUNOS POR SEXO	
			Inicial	Após Censo	Final	Inicial	Após Censo	Final				Novato	Casa		Masculino	Feminino
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																



PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORGANIZAÇÃO DAS CLASSES – VESPERTINO

Nº	ANO/SÉRIE	TURNO	Nº de alunos			Nº de Alunos com NEE			Desistentes	Transferido	Cancelamento de Matrícula	Nº DE ALUNOS		Nº DE DISTRIBUIÇÃO POR IDADE SÉRIE	NÚMERO DE ALUNOS POR SEXO	
			Inicial	Após Censo	Final	Inicial	Após Censo	Final				Novato	Casa		Masculino	Feminino
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																



PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORGANIZAÇÃO DAS CLASSES – NOTURNO

Nº	ANO/SÉRIE	TURNO	Nº de alunos			Nº de Alunos com NEE			Desistentes	Transferido	Cancelamento de Matrícula	Nº DE ALUNOS		Nº DE DISTRIBUIÇÃO POR IDADE SÉRIE	NÚMERO DE ALUNOS POR SEXO	
			Inicial	Após Censo	Final	Inicial	Após Censo	Final				Novato	Casa		Masculino	Feminino
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																



FORMULARIO ACADÊMICO – FUNDAMENTAL I

Unidade Escola: _____

Nome do Professor:		Serie:	
Disciplina:		Nome da Turma:	
Capacidade de Lotação:		Quantidade Matriculada:	
Turno:		Horários das Aulas:	___/___ as ___/___

Nome do Professor:		Serie:	
Disciplina:		Nome da Turma:	
Capacidade de Lotação:		Quantidade Matriculada:	
Turno:		Horários das Aulas:	___/___ as ___/___

Nome do Professor:		Serie:	
Disciplina:		Nome da Turma:	
Capacidade de Lotação:		Quantidade Matriculada:	
Turno:		Horários das Aulas:	___/___ as ___/___



FORMULARIO ACADÊMICO I – FUNDAMENTAL II e EJA

Unidade Escola: _____

Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____

	Horário	Professor	Disciplina
SEGUNDA	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		

	Horário	Professor	Disciplina
TERÇA	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		
	____ : ____ as ____ : ____		



PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Horário	Professor	Disciplina
QUARTA	____:____ as ____:____		
	____:____ as ____:____		

	Horário	Professor	Disciplina
QUINTA	____:____ as ____:____		
	____:____ as ____:____		

	Horário	Professor	Disciplina
SEXTA	____:____ as ____:____		
	____:____ as ____:____		

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - FORMULÁRIO ACADÊMICO II -- FUNDAMENTAL II e EJA
(de cada turma)

Unidade Escola: _____

Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____

Nº	ALUNO (A)	DATA DE NASCIMENTO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		



RELATÓRIO FINAL

UNIDADE ESCOLAR: _____

Nº DE PROFESSORES: EDUCAÇÃO INFANTIL () FUNDAMENTAL I () FUNDAMENTAL II () EJA () TOTAL ()

NÚMERO DE SALAS: ()

Nº DE CLASSES: EDUCAÇÃO INFANTIL () FUNDAMENTAL I () FUNDAMENTAL II () EJA () **TOTAL DE TURMAS** ()

TURNOS: MATUTINO () VESPERTINO () NOTURNO ()

SEGMENTO QUE ATENDE: EDUCAÇÃO INFANTIL () ENSINO FUNDAMENTAL I (), II () EJA ()

Quem Somos:

Valores:

Missão:

Visão de Futuro:



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DADOS E DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO NÚCLEO GESTOR

NÚCLEO GESTOR									
CARGO	NOME	VÍNCULO	TURNOS		FORMAÇÃO	E-MAIL	TELEFONE	CPF	CH
			M	V					
DIRETOR(a)									
VICE-DIRETOR(a) MATUTINO									
VICE-DIRETOR(a) VESPERTINO									
SECRETÁRIA ESCOLAR									
COORDENADORES(as)									

Praça Sete de Novembro s/n Cep: 43.700-000 – Centro
E-mail: semed@simoesfilho.ba.gov.br

ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS

Nº	GRUPO	TURNO	Professor (a)	Nº de alunos					Nº de Alunos com NEE				Nº DE ALUNOS		NÚMERO DE ALUNOS POR SEXO		
				Mat. Inicial	Após Censo	Mat. Final	Desistente	Transferidos	I Mat. Inicial	Após Censo	Mat. Final	Evadido	Transferidos	Novato	Casa	Masculino	Feminino
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
Total																	
TOTAL DE ALUNOS													ALUNOS				

COLEGIADO

Nº	NOME COMPLETO	VINCULO			SEGMENTO	FORMAÇÃO	TURNO	TEL	CH	E-MAIL
		EF	CT	V						
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Obs: Situação atual do colegiado. Quando venceu? Qual o andamento? Quando vai vencer? (Segmento: pai de aluno, aluno, funcionário, professor e comunidade externa)



MATRÍCULA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (QUE TEM RELATÓRIO MÉDICO)

Ano/Série	NEE /TURNO SEXO	DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL			SÍNDROME DE DOWN			DISTÚRPIO DE APRENDIZAGEM (DISLEXIA, DISLALIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA, DISCALCULIA)			TRANSTORNO DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH)			OUTROS			GERAL
		MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	MAT	VESP	TOTAL	
	FEM																
	MASC																
	TOTAL																
	FEM																
	MASC																
	TOTAL																
	FEM																
	MASC																
	TOTAL																
	FEM																
	MASC																
	TOTAL																
	FEM																
	MASC																
	TOTAL																



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Caracterização da Escola dados finais (tirando os alunos transferidos ou evadidos) :

Nº de turmas: _____

Nº DE TURMAS NO GERAL, POR GRUPO, TURMA E POR TURNO.

Nº	Grupo	Turma	Turno
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
Total			

Praça Sete de Novembro s/n Cep: 43.700-000 – Centro
E-mail: semed@simoesfilho.ba.gov.br



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPARAÇÃO DA MATRÍCULA 2014 - 2015

ANO	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5	TOTAL
2014					
2015					
Total					

COMPARAÇÃO DA QUANTIDADE DE TURMAS 2014 - 2015

ANO	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5	TOTAL
2014					
2015					
TOTAL					



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CÓPIA DO INDICADOR DE DESEMPENHO POR BIMESTRE

CÓPIA DA ATA DE RESULTADOS FINAIS

Praça Sete de Novembro s/n Cep: 43.700-000 – Centro
E-mail: semed@simoesfilho.ba.gov.br

Portfólio 2016

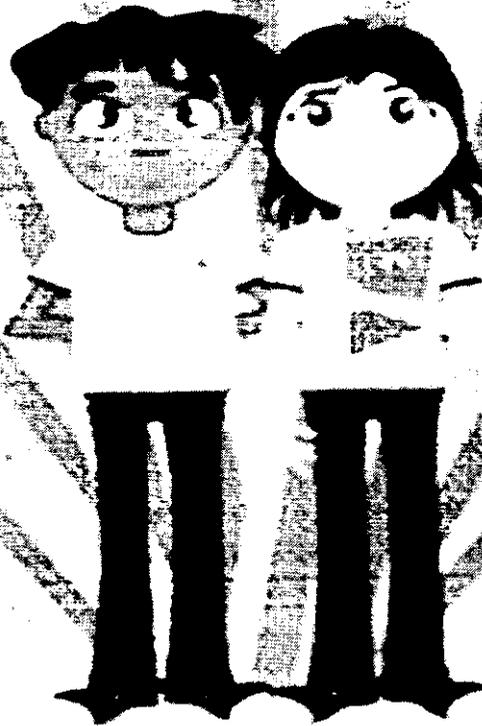
Planejamento

**Pontos
relevantes**

Realizações

**Indicadores
Acadêmicos**

**Projeto
desenvolvido**



PASSO A PASSO

CAPA;

FOLHA DE ROSTO;

ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS;

NOSSOS PROFESSORES E NÚCLEO GESTOR;

PROJETO ESCOLAR (COMO FOI DESENVOLVIDO O PROJETO MACRO E OS PROJETOS MICROS);

PLANEJAMENTO ANUAL POR GRUPO DEVE CONTER, (JUSTIFICATIVA , OBJETIVO GERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICO, EIXOS TEMÁTICOS, AÇÕES PEDAGÓGICAS, RECURSOS E AVALIAÇÃO);

RELATÓRIO INICIAL E FINAL DAS TURMAS;

PONTOS RELEVANTES E FRAQUEZAS DE CADA TURMA;

INDICADOR ACADÊMICO POR BIMESTRE;

ATAS DE RESULTADOS FINAIS;

ANEXOS:

REALIZAÇÕES: 4 ATIVIDADES POR BIMESTRE (SENDO UMA RELACIONADA AO PROJETO MACRO E TRÊS RELACIONADAS AOS EIXOS TEMÁTICOS)

PARECER DESCRITIVO DA ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELO PROFESSOR E PARECER DO GRUPO (COMO OS ALUNOS DESENVOLVEREM ESSAS ATIVIDADES).

FOTOS