Simões Filho, 05 de outubro de 2015.

PORTARIA Nº 07/2015

Altera a Portaria nº 05 de 25 de novembro de 2013 que estabelece as Diretrizes para a organização e funcionamento da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem para estudantes do Ensino Fundamental, com dois anos ou mais de distorção idade-ano, matriculados nas escolas municipais.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a organização e o funcionamento da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem para atendimento a estudantes do ensino fundamental das escolas municipais, com dois anos de distorção idade-ano.

§ 1º Constituem objetivos específicos da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem nos termos deste artigo:

I. Promover um atendimento educacional que melhore a aprendizagem dos estudantes matriculados no Ensino Fundamental, com dois anos ou mais de distorção idade-ano;

II. Em dezembro de 2015, reclassificar/reposicionar os estudantes participantes das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem para o ano e idade cronológica a fim de que eles retomem seus percursos escolares;

III. Desenvolver formação continuada em serviço (presencial e a distância) de diretores, pedagogos e professores do Ensino Fundamental, para o efetivo ensino e aprendizagem dos alunos com distorção idade série, por meio de um trabalho de apoio pedagógico;

IV. Possibilitar que professores e outros profissionais da Educação que atuem na Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem incorporem mudanças em sua prática pedagógica;

V. Possibilitar experiências de aprendizagem a estudantes em defasagem idade-série, fortalecendo sua autoestima.

§ 2º A Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem atenderá os alunos do 2º ao 4º anos do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, de acordo com tabela anexa.

§ 3º Os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação serão atendidos conforme legislação em salas regulares e pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Art. 2º A proposta metodológica da Correção de Fluxo é caracterizada pela ação pedagógica do cotidiano escolar que deverá privilegiar o atendimento individualizado, adoção de procedimentos metodológicos diferenciados na organização da classe, estabelecimento de combinados para o trabalho pedagógico e de convivência, diversificação das estratégias para motivação dos estudantes, além de propiciar o resgate da autoestima e a crença na capacidade de aprender de cada estudante;

§ 1º O material didático do 1º ao 4º anos com orientações para os professores, contém as concepções teóricas e as orientações práticas para as atividades serem desenvolvidas em sala de aula, durante o período de funcionamento das classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem, e que abrange os conteúdos básicos do 1º ao 4º anos do Ensino Fundamental, além do material dos alunos serem compostos com fichas e atividades para todas as disciplinas.

§ 2º A avaliação da aprendizagem deve constituir um processo de ação-reflexão-ação contínua do processo do professor e do aluno, possibilitando, com isso, uma intervenção imediata no processo de aprendizagem, privilegiando o atendimento às necessidades dos alunos.

§ 3º Na apropriação do desempenho dos estudantes nos vários momentos da aprendizagem serão adotadas as seguintes formas de avaliação, sob a responsabilidade da unidade escolar, conforme Documento Orientador "Aspectos Organizacionais"

I. Diagnóstica, na etapa inicial (perfil de entrada);
II. Em processo, para intervenções durante o percurso de estudos;
III. Avaliação final, ao término da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem (perfil de saída).

Obs: Esses instrumentos serão aplicados em 2014 e 2015.

§ 4º Os estudantes serão avaliados com base nos Direitos de Aprendizagem, de acordo com tabelas anexas, onde serão registrados os avanços dos alunos.

Art. 3º Os alunos das classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem serão atendidos nos termos desta Portaria no período de dezembro de 2013 a dezembro de 2015.

§ 1º Ao final do período letivo com duração de dois anos ininterruptos, o estudante será reposicionado no 5º ou 6º ano, beneficiando-se do processo de reclassificação.

§ 2º A reclassificação será realizada tendo por base a avaliação diagnóstica inicial, de perfil de entrada, intervenções pedagógicas durante o percurso de estudos e a avaliação diagnóstica final, perfil de saída, como mecanismos avaliativos dos estudantes.

Art. 4º Na constituição das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem serão enturmados os estudantes com dois ou mais anos de distorção idade-série dentre os matriculados nas turmas regulares do 2º ao 4º anos do Ensino Fundamental.

§ 1º As Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem de que trata este artigo serão formadas por grupo heterogêneo de alunos originados do 2º ao 4º anos, com no mínimo 15 e no máximo 25 alunos por turma.

Art. 5º Poderá atuar nas Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem os professores remanejados das classes regulares, após recomposição das turmas da escola.

§ 1º O professor de que trata este artigo deverá cumprir as exigências abaixo:

I. Ser, preferencialmente, efetivo na rede;
II. Ter perfil de liderança, espírito motivador, aberto às inovações e que compreenda o processo de ensino e aprendizagem de adolescentes com distorção idade-série, para assumir a regência dessas classes;

III. Participar das formações presenciais e a distância referente às Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem.

Art. 6º Os estudantes que compõem as Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem receberão atendimento complementar de apoio ao processo de alfabetização, no próprio turno de atendimento, por meio do Projeto Alfabetização e do Projeto Progressão da Aprendizagem.
§ 1º A identificação dos estudantes de que trata este artigo será realizada por meio de avaliação diagnóstica inicial quanto ao nível de proficiência em leitura, escrita e matemática.

Art. 7º São atribuições da Secretaria Municipal de Educação, CENPEC, Fundação Volkswagen, da Escola e das Famílias:

I. Secretaria Municipal de Educação:

a) Identificar as escolas a serem priorizadas para implantar as Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
b) Organizar os encontros de formação continuada presencial para os gestores e professores das escolas priorizadas e dos técnicos da Secretaria Municipal de Educação (Semed);
c) Garantir o funcionamento das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
d) Elaborar as diretrizes operacionais para aplicação da avaliação diagnóstica inicial e final;
e) Localizar pedagogo na Semed, com carga horária de 40 horas semanais para acompanhar, monitorar, assessorar pedagogicamente as escolas que participam da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem.
f) Analisar e monitorar trimestralmente os registros de rendimento e de frequência dos alunos em articulação com relatórios de assessoramento da coordenação técnica do Cenpec para a elaboração de intervenções pedagógicas;
g) Acompanhar, assessorar e monitorar o funcionamento das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem quanto ao aprendizado e frequência dos estudantes em parceria com as escolas e famílias;
h) Realizar reunião com a equipe gestora para apresentação e orientação sobre as Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem.
i) Participar ativamente da capacitação oferecida à Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
j) Apresentar trimestralmente os resultados da avaliação da aprendizagem das escolas em reunião específica na Semed;
k) Monitorar a participação dos professores em planejamento por área de conhecimento nas unidades de ensino;
l) Orientar o trabalho dos pedagogos localizados nas unidades escolares participantes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
m) Acompanhar a participação dos diretores, pedagogos e professores na capacitação oferecida à Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem.

II. CENPEC

- Caberá ao CENPEC, no âmbito da implantação e execução da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem:

a) Planejar e executar as ações de formação docente;
b) Assessorar o município de Simões Filho na implantação e execução da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem nas escolas selecionadas, fornecendo indicações de medidas e intervenções necessárias;
c) Assessorar e acompanhar as escolas integrantes Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem em visitas de monitoramento e apoio ao trabalho dos professores;
d) Proceder à revisão e adequação do material pedagógico e de apoio Projeto Aceleração da Aprendizagem;
e) Designar um técnico coordenador responsável pelas ações Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem como interlocutor das demandas da Fundação Volkswagen e/ou do Município, prestando todas e quaisquer informações por elas solicitadas;
f) Realizar com rigor técnico, e dentro dos prazos e condições fixados neste projeto executivo as atividades e ações de formação, bem como os acompanhamentos referentes ao Projeto Aceleração da aprendizagem;
g) Prover o acompanhamento da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem por meio da elaboração de instrumentos de acompanhamento e análise dos dados coletados, bem como manter reuniões de gestão compartilhada para planejamento, síntese e apreciação do desenvolvimento do Projeto, mantendo a Fundação Volkswagen e o Município informados sobre as tratativas obtidas caso não estejam representados em tais ocasiões;
h) Elaborar relatórios circunstanciados de despesas e relatórios sobre as ações executadas e avaliação, sendo no mínimo 2 (dois) relatórios parciais e 1 (um) relatório final anual com a apresentação dos resultados obtidos, a serem apresentados à Fundação Volkswagen, respectivamente, nos dias 30 de maio e 30 de setembro;
i) Disponibilizar a Fundação Volkswagen todas as informações necessárias à prestação de contas da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
j) Fornecer à Fundação Volkswagen todas as informações necessárias, tais como demanda e especificação técnica para impressão dos materiais da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
k) Responsabilizar-se, quando for o caso, pela obtenção, junto a quem de direito, da concessão dos direitos autorais das obras e/ou textos e/ou imagens utilizadas da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem, e
l) Solicitar reuniões com a Fundação Volkswagen e/ou com a SEMED, conforme disponibilidade, sempre que julgar necessárias.

III. FUNDAÇÃO VOLKSWAGEN

Caberá à Fundação Volkswagen, no âmbito da implantação e execução da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem:

a) Destinar recursos financeiros para a Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem com o objetivo de viabilizar o desenvolvimento das ações de formação e acompanhamento, observados os valores e prazos estabelecidos no orçamento e no cronograma de desembolso;

b) Destinar recursos financeiros para a Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem com o objetivo de viabilizar a reprodução de material para os professores envolvidos;
c) Assumir as despesas com a reprodução do material para o professor;
d) Solicitar reuniões com o CENPEC e/ou com os representantes da SEMED, conforme disponibilidade, sempre que julgar necessárias;
e) Programar visitas para acompanhar a implementação e execução da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem, e
f) Elaborar parecer que delibere sobre o relatório final previsto nos relatórios técnico-pedagógicos elaborados pelo CENPEC.

IV. ESCOLA:

a) Conhecer e estudar a metodologia da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
b) Realizar o levantamento dos estudantes com distorção idade-série, que participarão da avaliação diagnóstica inicial: perfil de entrada;
c) Aplicar a avaliação diagnóstica inicial: perfil de entrada, intervenções pedagógicas durante o percurso de estudos e a avaliação diagnóstica final: perfil de saída;
d) Definir os estudantes que participarão dos grupos de atendimento específicos de alfabetização a partir do diagnóstico;
e) Reorganizar os ambientes de aprendizagem da escola para o funcionamento das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
f) Garantir a articulação do professor regente das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem com os professores alfabetizadores, com os professores do Programa PACTO e do Programa Mais Educação;
g) Acompanhar e avaliar o trabalho do professor regente das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem e do professor alfabetizador;
h) Viabilizar a participação dos professores e pedagogos nas formações e reuniões técnicas organizadas pela Semed;
i) Estabelecer contato permanente com a família dos alunos das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem e com o Conselho Tutelar para providências quanto à infrequência;
j) Elaborar relatório de desenvolvimento das Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem e apresentação de resultados para acompanhamento pedagógico da equipe da Semed;
k) Participar ativamente da capacitação oferecida pela Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
l) Intervir junto ao professor da escola nos casos identificados de desinteresse e infrequência dos estudantes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
m) Analisar com os professores da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem e da turma de origem do aluno, os resultados obtidos e definir novas estratégias e intervenções, se for o caso;
n) Orientar a prática dos professores na metodologia do material didático Ensinar e Aprender, promovendo o material necessário para o desenvolvimento das aulas, a fim

de torná-las dinâmicas e atraentes, como preconiza a concepção metodológica da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;

o) Planejar, orientar, acompanhar e avaliar a frequência, o desempenho e os resultados dos processos de aprendizagem dos estudantes matriculados nas Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
p) Acompanhar a participação dos professores em planejamento por área de conhecimento na unidade de ensino;

V. FAMÍLIA:

a) Participar das reuniões promovidas pela escola sobre as Classes da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
b) Acompanhar e apoiar o filho matriculado na Classe da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem;
c) Incentivar e apoiar o filho para frequentar os espaços de leitura da escola e da comunidade, objetivando formar leitores.

Art. 8º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ANEXO I

RELAÇÃO DAS ESCOLAS – PROJETO ACELERAÇÃO DA APRENDIZAGEM - 2015

Nº	ESCOLAS	DIRETORA	APOIO PEDAGÓGICO*	PROFESSORA	Nº ALUNOS	TURNO
01	Aroldo Dias	Walnei Passos	Antônia de Oliveira	Maria Conceição Santos	12	Vesp.
02	Adroaldo Ribeiro	Rosimeire Silva Lima de Conceição	Patrícia Costa de Oliveira	Nadjane Brito de Moraes	18	Vesp.
03	Antônia Gonçalves	Evangivalda Queiroz da Silva	Djeane Almeida Souza	Raimunda Angélica da S. Queiroz	14	Vesp
04	Antônio Carlos Magalhães	Aline de Jesus Carmo	Aline de Jesus Carmo	Yone Rocha Souza	22	Vesp
05	Áurea Nascimento	Eliene Oliveira Rigaud	Ilma Araújo dos Santos	Jirleide Bispo Silva	09	Vesp
06	CCNID	Lívia Maria Freire da Cruz	Mª Gorete Lima Magalhães	Reijane dos Santos Brito	14	Vesp
07	Castro Alves	Sandra Silva Damasceno	Cely Rocha Damasceno	Maria Madalena Silva Nascimento	14	Vesp
08	Cristo Rei	Luiza Lima da A. Alves	Marlene Alves de O. Santana	Maria Lucia Santos	17	Vesp
09	Clarice Ferreira	Aldeneide Suzana dos Santos	Rosângela Maia Conceição	Josenilda Evangelista de Jesus	15	Vesp
10	Eraldo Tinoco	Nadjane Guimarães Nascimento Souza	Barbera de Jesus Santos/Luciene Moura	Leticya Silva dos Reis	17	Vesp
11	Edvaldo Gomes Passos	Cleidiane Barbosa dos Santos	Cássia Nascimento da Anunciação	Maria Aparecida de Jesus	18	Vesp
12	El Shadday	Miralda Vitorino Sousa	Maria Conceição S. Piana	Elza dos Santos Suzarte	19	Vesp
13	Haydêe Maria	Palmira S. Boaventura	Adriana Almeida T. Benicio	Consuelo Pereira N. Bezerra	15	Mat

***Profissionais designados para prestar apoio pedagógico aos professores da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem.**

14	Hildérico Pinheiro	Gina Pereira Astolpho	Ailma Goes Barreto	Valdirene Mª dos S.de Souza	14	Mat
15	Instituto Batista	Josélia França Evangelista	Maria da Conceição Batista dos Santos	Maria Oliveira de Sena	13	Mat
16	Ver. João de Oliveira Campos	Andreia Cristina S. Sodré	Sumaia Alves Sá	Lenilda Alves Câmara	16	Vesp
17	Juciete Mota	Marinalva dos Santos	Arlene de Santana Santos Nobre	Cátia da Paixão da Cunha Pio	17	Vesp
18	Luterana Concórdia	Maria Leci Cavalcante de Araujo	Ana Rita de Jesus Santos	Joana da Conceição Salvador	19	Vesp
19	Manoel Evangelista	Ana Cristina A. da Santana	Acácia de Jesus Oliveira	Ademir de Souza Barreto	16	Mat
20	Maria Quitéria	Lúcia Maria dos Santos Café	Cristiane Lima Silva	Luiza dos Santos Almeida	15	Vesp
21	Municipal de Simões Filho	Cleudes Jesus de Souza	Rosana Augusta Nascimento Casa	Cristina Bomfim	13	Vesp
22	Nossa Esperança	Gilcelia Maura	Júlia da P. Chaves Fadigas	Tânia Regina da Cruz Matos	14	Vesp
23	Odete Conceição	Vera Lúcia Santos Tavares	Aldenice da Hora Santos	Luciana Maria do N. Oliveira	15	Mat
24	Reverendo Rodrigo	Edna Monteiro da Silva Batista	Não Tem	Iracema Macário de O. Santos	09	Vesp
25	Sete de Novembro	Joselandia da Silva Ribeiro dos Santos	Lisete Santana Albieri	Michelle Matos de Oliveira	20	Mat
26	Vale de Sião	Margarida das G. de Souza	Núbia Guimarães Lima	Mariane Alves Leal Araújo	17	Mat
27	Walter Jorge	Valdice Santana Dias	Cristiane Pereira Ribeiro	Gildete Ângela de Souza	09	Vesp
					TOTAL DE ALUNOS: 411	

***Profissionais designados para prestar apoio pedagógico aos professores da Correção de Fluxo: Projeto Aceleração da Aprendizagem.**

ANEXO II – EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM LÍNGUA PORTUGUESA

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos **Objetivos / Expectativas**																								
LÍNGUA PORTUGUESA																								
HISTÓRIAS DE VIDA (Acontecidas e inventadas																								
Conteúdos: 1. GÊNEROS TEXTUAIS: romance juvenil (trechos); memórias; autobiografia (pequeno trecho); bilhete; sinopse de livros da literatura juvenil, verbete de enciclopédia adaptado, listas diversas, discussões orais mediadas pelo professor. (Seções *Lendo juntos* e *Produção de textos*) 2. ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA. (Seção *Estudo da língua*)																								
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 1 do Caderno 1:																								
Leitura 1. Familiarizem-se com a participação em situações de																								

Espera-se que os alunos, após o contato com os gêneros trabalhados por meio de leitura, escrita e oralidade na Módulo I e por meio de leituras compartilhadas com o professor (a) e os colegas:	leitura, mesmo que ainda não tenham capacidade de decodificar autonomamente palavras, frases ou unidades maiores de texto.																								
	2. Levantem hipóteses sobre textos a partir de títulos lidos.																								
	3. Compreendam o assunto principal do qual os textos lidos tratam.																								
	4. Ativem e ampliem seu conhecimento de mundo																								
	5. Realizem, a partir das leituras e de discussões orais sobre elas, reflexões sobre as situações retratadas nos textos.																								
	6. Estabeleçam relações entre as situações retratadas e vivências pessoais.																								
	7. Desenvolvam graus iniciais da capacidade de apreciação do texto e de resposta a ele por meio de reflexões sobre valores éticos.																								
	8. Localizem informações explícitas tais como nome do texto, de personagens, locais, circunstâncias etc.																								
	9. Estabeleçam relações entre partes do texto, fazendo inferências locais.																								
	10. Distingam narrativas ficcionais de relatos autobiográficos.																								
	11. Ampliem seu vocabulário																								
Escrita Espera-se que os alunos:	1. Valorizem as produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	2. Compreendam, intuitivamente, que escrevemos em diferentes situações, com diferentes intenções, para diferentes leitores.																								
	3. Reconheçam, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados no módulo: listas, bilhetes, pequena autobiografia, sinopse, verbete de enciclopédia.																								
	4. Desenvolvam progressivamente sua capacidade de: escrever palavras isoladas e frases pertencentes aos gêneros lidos.																								
	5. Desenvolvam progressivamente sua capacidade de: escrever respostas a questões sobre as leituras feitas.																								
	6. Desenvolvam progressivamente sua capacidade de: reescrever trechos lidos.																								
	7. Desenvolvam progressivamente sua capacidade deescrever de forma autônoma pequenos gêneros																								

	textuais como listas, bilhetes, autobiografia, verbete de enciclopédia																								
Oralidade Espera-se que ao final deste módulo os alunos:	Espera-se que os alunos desenvolvam progressivamente sua capacidade de realizar discussões orais, mediadas pelo professor, sobre questões relacionadas às leituras feitas.																								
Estudo da língua Espera-se que os alunos:	1. Reconheçam que palavras escritas são sempre dirigidas a leitores e que, portanto, sua grafia precisa obedecer às regras do sistema de escrita para que sejam compreendidas.																								
	2. Identifiquem em palavras, com segurança, as vogais e as consoantes do alfabeto da língua portuguesa.																								
	3. Reconheçam cada uma das letras do alfabeto na forma de imprensa/maiúsculo (para ler e escrever).																								
	4. Percebam que as palavras podem ser divididas em unidades menores, as sílabas, as letras, os radicais, prefixos e sufixos.																								
	5. Compreendam a correspondência existente entre letras grafadas em diferentes formatos de letra de imprensa.																								
	6. Reconheçam que todas as vezes que se escreve uma mesma palavra usam-se as mesmas letras..																								
	7. Reconheçam sílabas formadas por consoante e vogal, e, no caso do “s e r”, sílabas formadas por consoante/vogal/consoante.																								
	8. Compreendam que todos os seres têm nome e que esses nomes podem ser flexionados em masculino ou feminino, singular e plural																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____
Turma: _____ Professor: _____
Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos **Objetivos / Expectativas**																									
LÍNGUA PORTUGUESA																									
CULTURA POPULAR (Tradição oral																									
Conteúdo: **1. GÊNEROS TEXTUAIS: fábula, conto de esperteza, provérbios, adivinhas, travalínguas.** **(Seções Lendo juntos e Produção de textos)** **2. ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA. (Seção Estudo da língua**																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 2 do Caderno 1:																									
Leitura Espera-se que os alunos:	1. Levantem hipóteses sobre textos a partir de títulos lidos.																								
	2. Compreendam o assunto principal do qual os textos lidos tratam.																								
	3. Ativem e ampliem seu conhecimento de mundo.																								
	4. Associem narrativas e outros gêneros textuais da																								

	tradição oral a aprendizagens feitas em seu meio social.																								
	5. Realizem, a partir dessas leituras e de discussões orais sobre elas, reflexões sobre as situações em que os gêneros da tradição oral são produzidos.																								
	6. Localizem informações explícitas tais como nome do texto, de personagens, locais, circunstâncias.																								
	7. Identifiquem, em narrativas da tradição oral, tempo e locais próprios do gênero.																								
	8. Façam inferências, isto é, adicionem ao que leram, quando necessário, informações de seu conhecimento prévio e do contexto, para ligar diferentes partes de um texto.																								
	9. Distingam narrativas da tradição oral de relatos de experiência pessoal.																								
	10. Compreendam a estrutura dos diálogos presentes nas narrativas que estudarão.																								
	11. Ampliem o vocabulário relacionado aos gêneros da tradição oral.																								
Escrita Espera-se que os alunos:	1. Valorizem as produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	2. Compreendam, intuitivamente, que escrevemos em diferentes situações, com diferentes intenções, para diferentes leitores.																								
	3. Reconheçam, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados no módulo.																								
	4. Espera-se que os alunos desenvolvam progressivamente sua capacidade de escreverpalavras isoladas e frases pertencentes aos gêneros textuais lidos.																								
	5. Espera-se que os alunos desenvolvam progressivamente sua capacidade de escrever respostas a questões sobre as leituras feitas.																								
	6. Espera-se que os alunos desenvolvam progressivamente sua capacidade de escrever transcrição de narrativa em versos para prosa.																								
	7. Espera-se que os alunos desenvolvam progressivamente sua capacidade de produção escrita de contos de esperteza, após estudo do gênero.																								
Oralidade	Espera-se que os alunos desenvolvam progressivamente																								

Espera-se que os alunos	sua capacidade de realizar debates sobre questões relacionadas às leituras feitas, mediados pelo professor.																								
Estudo da língua Espera-se que os alunos:	1. Identifiquem em palavras, com segurança, as vogais e as consoantes do alfabeto da língua portuguesa.																								
	2. Reconheçam cada uma das letras do alfabeto na forma de imprensa maiúsculo/minúsculo (para ler).																								
	3. Identifiquem sílabas compostas por C/C/V e C/V/C, incluindo aquelas que possuem a letra H..																								
	4. Identifiquem a representação da nasalidade em palavras lidas, seja pelo uso de M e N, seja pelo uso do til.																								
	5. Façam distinção entre os fonemas Q, G e C. 6. Compreendam a diferença sonora entre as letras Ç e C. 6. Compreendam a diferença sonora entre as letras Ç e C.																								
	7. Distingam palavras escritas com QUA de palavras grafadas com CUA e GUA.																								
	8. Observem o uso de S na formação do plural.																								
	9. Reconheçam que palavras escritas são sempre dirigidas a leitores e que, portanto, sua grafia precisa obedecer às regras do sistema de escrita para que sejam compreendidas.																								
	10. Percebam que as palavras podem ser divididas em unidades menores: sílabas, letras, radicais, prefixos e sufixos.																								
	11. Compreendam a correspondência existente entre letras de imprensa grafadas em diferentes formatos/estilos.																								
	12. Reconheçam que todas as vezes que se escreve uma mesma palavra usam-se as mesmas letras, mesmo que grafadas em diferentes formatos.																								
	13. Reconheçam substantivos e adjetivos em textos lidos.																								
	14. Reconheçam a diferença entre substantivos próprios e comuns.																								
	15. Compreendam o conceito de verbo, especialmente dos verbos de estado e de dizer no eixo do pretérito.																								
	16. Utilizem a flexão de gênero e número dos substantivos e adjetivos ao escrever.																								

	17. Utilizem o conceito de sinônimos como instrumento para construção de coesão.																								
	18. Reconheçam expressões que indicam passagem de tempo, como tempos verbais e advérbios.																								
	19. Reconheçam expressões que indicam lugar.																								
	20. Reconheçam o uso de dois pontos e travessão em diálogos																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Objetivos / Expectativas — Nome dos Alunos																									
LÍNGUA PORTUGUESA																									
INVENÇÕES																									
Conteúdos: **1. GÊNEROS TEXTUAIS: verbete de enciclopédia relacionado às ciências, artigo de divulgação científica para crianças, listas diversas, classificados, debates orais mediados pelo professor, poema. (Seções *Lendo juntos* e *Produção de textos*)** **2.ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA. (Seção *Estudo da língua*)**																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 3 do Caderno 1:																									
Leitura Espera-se que os alunos: — 1. Levantem hipóteses sobre textos a partir de títulos lidos.																									
2. Compreendam o assunto principal do qual os textos lidos tratam.																									
3. Ativem e ampliem seu conhecimento de mundo.																									

	4. Associem textos lidos para coleta de informações científicas a experiências realizadas no cotidiano.																								
	5. Realizem, a partir dessas leituras e de discussões orais sobre elas, reflexões sobre as situações retratadas nos textos.																								
	6. Localizem informações explícitas tais como nome do texto, de personagens, locais, circunstâncias.																								
	7. Estabeleçam relações entre partes do texto, fazendo inferências locais.																								
	8. Distingam verbetes de enciclopédia de anúncios classificados.																								
	9. Ampliem seu vocabulário relacionado a textos de divulgação científica para crianças.																								
Escrita Espera-se que os alunos:	1. Valorizem as produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	2. Compreendam claramente que escrevemos em diferentes situações, com diferentes intenções, para diferentes leitores.																								
	3. Reconheçam, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados no módulo.																								
	4. Desenvolvam progressivamente sua capacidade de escrever palavras isoladas e frases pertencentes aos gêneros textuais lidos.																								
	5. Desenvolvam progressivamente sua capacidade de escrever respostas a questões sobre as leituras feitas.																								
	6. Desenvolvam progressivamente sua capacidade de reescrever trechos lidos.																								
	7. Desenvolvam progressivamente sua capacidade de escrever de forma autônoma pequenos gêneros textuais como verbete de enciclopédia, associados a uma situação de pesquisa.																								
Oralidade Espera-se que os alunos	Espera-se que os alunos desenvolvam progressivamente sua capacidade de realizar debates sobre questões relacionadas às leituras feitas, mediados pelo professor.																								
Estudo da língua Espera-se que os alunos:	1. Identifiquem em palavras, com segurança, as vogais e as consoantes do alfabeto da língua portuguesa.																								
	2. Reconheçam cada uma das letras do alfabeto na forma de imprensa maiúsculo/minúsculo (para ler).																								
	3. Identifiquem sílabas compostas por **C/C/V** e **C/V/C**,																								

	incluindo aquelas que possuem a letra **H**.																								
	4. Identifiquem como se dá a representação da nasalidade na escrita (em ditongos formados de vogais/**M**/**N** e vigais com sinal til).																								
	5. Reconheçam que palavras escritas são sempre dirigidas a leitores e que, portanto, sua grafia precisa obedecer às regras do sistema de escrita para que sejam compreendidas.																								
	6. Percebam que as palavras podem ser divididas em unidades menores: sílabas, letras, radicais, prefixos e sufixos.																								
	7. Compreendam a correspondência existente entre letras de imprensa grafadas em diferentes formatos de letra de imprensa.																								
	8. Reconheçam que todas as vezes que se escreve uma mesma palavra usam-se as mesmas letras, mesmo que grafadas em diferentes formatos.																								
	9. Compreendam, sem utilização da regra gramatical formal, que todos os seres de um mesmo grupo recebem nomes comuns a esse grupo.																								
	10. Reconheçam a diferença entre nomes/substantivos próprios e comuns.																								
	11. Compreendam a flexão de gênero dos nomes/substantivos.																								
	12. Compreendam a flexão de número dos nomes/substantivos.																								
	13. Compreendam, sem utilização de regra gramatical formal, que todos os seres têm qualidades.																								
	14. Compreendam o conceito de sinônimos																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Objetivos / Expectativas — Nome dos Alunos																								
LÍNGUA PORTUGUESA																								
Conteúdos: **- Leitura, escrita e oralidade no estudo de gêneros textuais.** **- Estudo da língua: sistema alfabético--ortográfico; regularidades gramaticais; aspectos da textualidade.**																								
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 4 do Caderno 1:																								
Leitura Espera-se que os alunos: — 1. Participem ativamente de situações de leitura, mesmo que ainda não sejam leitores fluentes, aperfeiçoando continuamente a capacidade leitora.																								
2. Identifiquem as diferentes situações de comunicação em que os muitos gêneros textuais são produzidos.																								
3. Ampliem o domínio da fluência em leitura por meio do contato contínuo com a diversidade de gêneros textuais.																								

Escrita Espera-se que os alunos:	1. Escrevam textos em diferentes gêneros textuais, ao mesmo tempo em que se apropriam do sistema alfabético-ortográfico.																								
	2. Compreendam que a escrita de textos envolve diferentes situações, em que autores escrevem de diferentes lugares sociais, com diferentes intenções, para diferentes leitores.																								
	3. Valorizem as próprias produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	4. Reconheçam, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados.																								
Oralidade Espera-se que os alunos	Espera-se que os alunos participem ativamente de diferentes situações de comunicação oral, em que dialoguem relatando, discutindo, argumentando, narrando, atuando, expondo ideias em diferentes gêneros textuais.																								
Estudo da língua Espera-se que os alunos:	1. Compreendam que a língua, como instrumento da interação humana, necessita de um sistema alfabético--ortográfico estável para regular a escrita de palavras.																								
	2. Entendam, por outro lado, que aspectos da organização textual variam de acordo com as diferentes situações em que acontecem as interações humanas.																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Objetivos / Expectativas — Nome dos Alunos																									
LÍNGUA PORTUGUESA																									
TEMA: HISTÓRIAS DE OUTRO MUNDO																									
Conteúdos: **1. GÊNEROS TEXTUAIS: conto de assombração, lenda, receita (Seções Lendo juntos e Produção de textos).** **2. ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA. (Seção Estudo da língua**																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 1 do Caderno 2:																									
Leitura Espera-se que os alunos: — 1. Participem ativamente de situações de leitura, mesmo que ainda não sejam leitores fluentes.																									
2. Ampliem a fluência em leitura de textos de gêneros conhecidos.																									
3. Percebam a importância da pontuação no estabelecimento de sentidos do que se lê.																									
4. Levantem hipóteses sobre textos a partir de títulos lidos.																									

	5. Compreendam o assunto principal do qual os textos lidos tratam.																								
	6. Identifiquem a situação de comunicação em que os contos de assombração são produzidos.																								
	7. Identifiquem palavras e expressões do campo semântico do gênero textual contos de assombração.																								
	8. Reconheçam marcadores de tempo e lugar nos contos lidos.																								
	9. Compreendam o que é coesão textual e que sinônimos e pronomes pode ser usados para seu estabelecimento.																								
	10. Reconheçam pronomes e sinônimos nos textos lidos.																								
	11. Reconheçam a situação de comunicação em que as receitas culinárias são produzidas.																								
	12. Identifiquem palavras e expressões do campo semântico do gênero textual receita.																								
	13. Compreendam a finalidade do uso de imperativo em receitas.																								
	14. Ativem e ampliem seu conhecimento de mundo.																								
	15. Realizem apreciações dos gêneros textuais lidos por meio de reflexões sobre valores éticos e estéticos.																								
	16. Localizem informações explícitas tais como nome do texto, de personagens, locais, circunstâncias.																								
	17. Infiram sentidos figurados de determinadas expressões.																								
	18. Ampliem seu vocabulário.																								
Escrita Espera-se que os alunos:	1. Valorizem as próprias produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	2. Compreendam que a escrita de textos envolve diferentes situações, em que autores escrevem de diferentes lugares socais, com diferentes intenções, para diferentes leitores.																								
	3. Reconheçam, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados no módulo, contos de assombração e receitas.																								
	4. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever																								

	palavras e frases de seu cotidiano e aquelas pertencentes aos textos lidos.																								
	5. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever respostas a questões sobre as leituras feitas.																								
	6. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever textos de determinados gêneros textuais em situações escolares, apoiados por orientações do professor sobre suas particularidades.																								
Oralidade Espera-se que os alunos participem ativamente de situações de comunicação orais em que:	1. Discutam elementos da narrativa.																								
	2. Pesquisem, por meio de breves entrevistas, narrativas orais que circulam no meio em que vivem.																								
	3. Utilizem o aprendizado desses elementos ao narrar histórias lidas ou ouvidas.																								
Estudo da língua Espera-se que os alunos:	1. Saibam que as unidades gráficas da língua escrita não correspondem exatamente às unidades sonoras da língua falada.																								
	2. Reconheçam, com segurança, que as palavras podem ser divididas em unidades menores: sílabas, letras, radicais, prefixos e sufixos.																								
	3. Identifiquem em palavras as sílabas compostas por consoante e vogal.																								
	4. Identifiquem, em palavras que compõem um gênero textual lido, as sílabas compostas por consoante, consoante e vogal e por apenas uma vogal.																								
	5. Reconheçam com segurança os dígrafos CH, NH, LH, SS, QU.																								
	6. Reconheçam com segurança encontros consonantais ao ler palavras familiares.																								
	7. Compreendam quando é preciso usar M ou N em encontros consonantais ao escrever.																								
	8. Reconheçam com segurança, em palavras de um texto lido, os diferentes sons que as letras C e G assumem conforme a combinação silábica feita com as letras que a seguem.																								
	9. Reconheçam que nomes próprios e comuns são substantivos.																								
	10. Identifiquem que a finalidade do uso de verbos de																								

	ação/deslocamento nos contos de assombração (saltar, correr, subir, andar etc.) é a de indicar movimentos dos personagens.																							
	11. Identifiquem verbos de dizer na introdução de falas de personagens nas narrativas em estudo.																							
	12. Reconheçam o uso de dois pontos e travessão como indicadores de diálogos.																							
	13. Distingam o uso dos tempos verbais no eixo do presente do uso dos tempos verbais no eixo do pretérito.																							
	14. Compreendam o que é pronome e como essa categoria gramatical é usada no estabelecimento da coesão textual.																							
	15. Compreendam o que é sinônimo e seus usos no estabelecimento da coesão textual.																							
	16. Usem formas verbais no infinitivo ou no imperativo para propor instruções. Compreendam a finalidade do uso de imperativo em receitas.																							
	17. Usem adequadamente numerais e outras palavras que indicam quantidades e medidas. 4. Identifiquem, em palavras que compõem um gênero textual lido, as sílabas compostas por consoante, consoante e vogal e por apenas uma vogal.																							
Total de faltas no período																								

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Objetivos / Expectativas \ Nome dos Alunos																									
LÍNGUA PORTUGUESA																									
Caderno 2 – Módulo 2 - TEMA: JORNAIS E NOTÍCIAS																									
1. ESFERA DE PRODUÇÃO DE LINGUAGEM: JORNALÍSTICA **2. LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE NO ESTUDO DE GÊNEROS TEXTUAIS:** • **PRIMEIRA PÁGINA DE JORNAL** • **MANCHETES** • **NOTÍCIAS JORNALÍSTICAS**																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 2 do Caderno 2:																									
Leitura Espera-se que os alunos:	1. Participem ativamente de situações de leitura, mesmo que ainda não sejam leitores fluentes.																								
	2. Identifiquem as situações de comunicação em que os gêneros jornalísticos de diferentes mídias são produzidos.																								
	3. Ampliem o domínio da fluência em leitura, por meio do contato com gêneros jornalísticos impressos,																								

	televisivos e do rádio.																								
	4. Reconheçam as particularidades de jornais e revistas produzidos para diferentes mídias jornalísticas.																								
	5. Compreendam que as notícias, como gêneros do cotidiano, trazem palavras, expressões e pontuação que revelam o envolvimento dos falantes com o fato noticiado.																								
	6. Espera-se que percebam diferenças entre notícias cotidianas e jornalísticas, observando que as notícias jornalísticas são produzidas por um profissional que precisa observar o fato de forma neutra, e que as palavras, expressões e forma de pontuar revelam a situação de comunicação que marca esse gênero.																								
	7. Reconheçam, em primeiras páginas de jornais impressos e digitalizados, a ocorrência de manchetes.																								
	8. Compreendam que a finalidade das manchetes é atrair a atenção do leitor/ouvinte/telespectador.																								
	9. Levantem hipóteses sobre tema de notícias a partir de manchetes de primeira página e títulos das notícias jornalísticas.																								
	10. Identifiquem palavras e expressões do campo semântico de manchetes e notícias, próprio da esfera jornalística																								
	11. Reconheçam os elementos do gênero imagem noticiosa (título, imagem, legenda que funciona como lead).																								
	12. Reconheçam os elementos informativos comuns ao gênero notícia cotidiana e ao gênero notícia jornalística (o quê, quem, quando, onde, como, por quê).																								
	13. Reconheçam marcadores de tempo e lugar em manchetes e notícias.																								
	14. Identifiquem, em primeiras páginas de jornais impressos e digitalizados, a existência de cadernos que tratam de temas diversos.																								
	15. Ativem e ampliem seu conhecimento de mundo por meio da análise e reflexão da organização de jornais impressos, digitalizados, televisivos e de rádio.																								

	16. Realizem apreciações dos gêneros textuais lidos por meio de reflexões sobre valores éticos e estéticos.																								
	17. Localizem e discutam informações explícitas em manchetes e notícias.																								
	18. Reconheçam diferenças entre o uso de pontuação em notícias e manchetes jornalísticas e notícias do cotidiano.																								
	19. Reconheçam pronomes e sinônimos como elementos coesivos em notícias lidas.																								
	20. Infiram sentidos figurados de expressões próprias do universo jornalístico.																								
	21. Reconheçam e utilizem, em atividades de sala de aula, gêneros da seção passatempo.																								
Escrita Espera-se que os alunos:	1. Valorizem as próprias produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	2. Compreendam que a escrita de textos envolve diferentes situações, em que autores escrevem de diferentes lugares sociais, com diferentes intenções, para diferentes leitores.																								
	3. Reconheçam, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados no módulo: primeira página, manchetes e notícias.																								
	4. Ampliem continuamente sua capacidade de ler e escrever palavras e frases de seu cotidiano e aquelas pertencentes aos textos lidos.																								
	5. Ampliem continuamente sua capacidade de ler e escrever respostas a questões sobre as leituras feitas.																								
	6. Ampliem continuamente sua capacidade de ler e escrever manchetes sobre fatos que são notícias na comunidade em que vivem.																								
	7. Ampliem continuamente sua capacidade de ler e escrever Imagens noticiosas e respectivas legendas.																								
	8.Ampliem continuamente sua capacidade de ler e escrever pequenas notícias sobre temas do cotidiano em linguagem jornalística.																								
Oralidade Espera-se que os alunos	1. Discutam elementos das manchetes e notícias lidas.																								
	2. Observem, em jornais falados em TV, internet e rádio, a presença do texto escrito como apoio à fala dos																								

	jornalistas.																								
	3. Estabeleçam diferenças entre jornais escritos e falados.																								
Estudo da língua Espera-se que os alunos:	1. Saibam, com segurança, que as unidades gráficas da língua escrita não correspondem exatamente às unidades sonoras da língua falada.																								
	2. Reconheçam que as palavras podem ser divididas em unidades menores: sílabas, letras, radicais, prefixos e sufixos.																								
	3. Consolidem aprendizagens anteriores sobre grafia de palavras: b Identifiquem em palavras as sílabas compostas por consoante, consoante e vogal e por apenas uma vogal. b Reconheçam com segurança em palavras os dígrafos CH, NH, LH, SS, QU, GU. b Percebam os fonemas de G e distingam GU de QU. b Separem adequadamente, ao falar e escrever, sílabas que compõem palavras analisadas.																								
	4. Reconheçam que nomes próprios e comuns são substantivos.																								
	5. Distingam palavras pertencentes à categoria verbo de palavras pertencentes às categorias substantivo e adjetivo.																								
	6. Distingam o uso dos tempos verbais no eixo do presente do uso dos tempos verbais no eixo do pretérito.																								
	7. Percebam que a letra R está sempre presente no final de palavras que indicam o infinitivo dos verbos.																								
	8. Percebam a ocorrência da letra U na grafia de finais de verbos na terceira pessoa do singular do pretérito do indicativo.																								
	9. Distingam a grafia de verbos na terceira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo (AM) de substantivos e adjetivos com final ÃO.																								
	10. Compreendam o que é pronome e como essa categoria gramatical é usada no estabelecimento da coesão textual.																								
	11. Compreendam o papel que os sinônimos exercem no estabelecimento da coesão textual.																								
	12. Usem adequadamente numerais e outras palavras que indicam quantidades e medidas.																								

Total de faltas no período																								

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Objetivos / Expectativas — Nome dos Alunos																									
LÍNGUA PORTUGUESA																									
TEMA: REPORTAGEM E OPINIÃO NO JORNAL																									
Conteúdos: **1. Gêneros textuais: Notícias e reportagens** **2. Análise e reflexão sobre a língua (seção Estudo da Língua)**																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 3 do Caderno 2:																									
Leitura Espera-se que os alunos, após o contato com os gêneros trabalhados – notícias e reportagem – em atividades de leitura, escrita e oralidade	1. Participem ativamente de situações de leitura, demonstrando fluência ao ler textos dos gêneros estudados.																								
	2. Levantem hipóteses sobre vozes que expressam opiniões em notícias e reportagens.																								
	3. Compreendam o assunto principal do qual os textos lidos tratam.																								
	4. Identifiquem a situação de comunicação em que reportagens são produzidas.																								

compartilhadas com o professor e os colegas:	5. Reconheçam marcadores de tempo e lugar em notícias e reportagens.																								
	6. Compreendam o que é coesão textual e que sinônimos e pronomes podem ser usados para seu estabelecimento em textos jornalísticos.																								
	7. Reconheçam pronomes e sinônimos nos textos lidos.																								
	8. Identifiquem palavras e expressões do campo semântico dos gêneros reportagem e notícia.																								
	9. Ativem e ampliem seu conhecimento de mundo.																								
	10. Realizem apreciações dos gêneros textuais lidos por meio de reflexões sobre valores.																								
	11. Localizem informações explícitas tais como nome do texto, de acontecimentos, locais, circunstâncias.																								
	12. Ampliem seu vocabulário.																								
Escrita Espera-se que os alunos:	1. Valorizem as próprias produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	2. Compreendam que a escrita de textos envolve diferentes situações, em que autores escrevem de diferentes lugares socais, com diferentes intenções, para diferentes leitores.																								
	3. Reconheçam, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados no módulo, notícias e reportagens.																								
	4. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever palavras e frases de seu cotidiano e outras pertencentes aos textos lidos.																								
	5. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever respostas a questões sobre as leituras feitas.																								
	6. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever gêneros textuais da esfera jornalística em situações escolares, apoiados por orientações sobre suas particularidades.																								
Oralidade	Espera-se que os alunos participem ativamente de situações de comunicação orais em que façam uso de explicações e argumentação																								
Estudo da língua Espera-se que os alunos:	1. Saibam que as unidades sonoras da língua falada não correspondem exatamente às unidades gráficas da língua escrita.																								
	2. Reconheçam, com segurança, que as palavras podem ser divididas em unidades menores: sílabas, letras,																								

	radicais, prefixos e sufixos.																								
	3. Identifiquem em palavras que compõem um texto lido as sílabas compostas por consoante e vogal.																								
	4. Identifiquem em palavras que compõem um texto lido as sílabas compostas por consoante, consoante e vogal e por apenas uma vogal.																								
	5. Reconheçam com segurança, em palavras que compõem os gêneros textuais lidos, os dígrafos consonantais trabalhados ao longo deste material.																								
	6. Reconheçam com segurança, em palavras de um texto lido, os diferentes sons que as letras C e G assumem conforme a combinação silábica feita com as letras que a seguem.																								
	7. Reconheçam os diferentes fonemas da letra X ao ler.																								
	8. Segmentem palavras com sílabas canônicas e não canônicas.																								
	9. Façam divisão silábica correta em palavras com encontros consonantais.																								
	10. Reconheçam que nomes próprios e comuns são substantivos.																								
	11. Identifiquem verbos de dizer na introdução de falas de entrevistados nos gêneros em estudo.																								
	12. Distingam o uso dos tempos verbais no eixo do presente do uso dos tempos verbais no eixo do passado em notícias e reportagens.																								
	13. Utilizem a norma padrão ao escrever palavras no plural.																								
	14. Segmentem corretamente palavras e frases ao escrever.																								
	15. Compreendam a pontuação como forma de marcar segmentações do texto																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____
Turma: _____ Professor: _____
Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Objetivos / Expectativas \ Nome dos Alunos																									
LÍNGUA PORTUGUESA																									
FAZENDO ARTE																									
Conteúdos: **1. ESFERA DE PRODUÇÃO DE LINGUAGEM: LITERATURA/ ARTE** **2. GÊNEROS TEXTUAIS: SINOPSES DE FILMES, VERSOS DE CORDEL, PEÇAS DE TEATRO**																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com leitura, escrita e oralidade no Módulo 4 do Caderno 2:																									
Leitura Espera-se que os alunos, após o contato com os gêneros trabalhados – sinopse, cordel e peça de teatro –, por meio de leitura,	1. Reconheçam que gêneros do discurso são produzidos em situações de interlocução específicas, em que autores/leitores/ouvintes se encontram em um determinado espaço social com intenções comunicativas definidas em cada situação.																								
	2. Participem ativamente de situações de leitura, demonstrando fluência ao ler textos dos gêneros estudados.																								

escrita e oralidade compartilhadas com o professor e os colegas:	3. Compreendam o assunto principal do qual os textos lidos tratam.																								
	4. Identifiquem a situação de comunicação em que sinopses de filmes, literatura de cordel e peças de teatro são produzidas.																								
	5. Reconheçam marcadores de tempo e lugar nos gêneros estudados.																								
	6. Reconheçam sinônimos e pronomes como elementos coesivos nos textos lidos.																								
	7. Identifiquem palavras e expressões do campo semântico dos gêneros sinopse, cordel e peça de teatro.																								
	8. Ativem e ampliem seu conhecimento de mundo.																								
	9. Realizem apreciações sobre os gêneros textuais lidos por meio de reflexões sobre valores.																								
	10. Localizem informações explícitas tais como nome do texto, de acontecimentos, locais, circunstâncias.																								
	11. Ampliem seu vocabulário.																								
Escrita Espera-se que os alunos:	1. Valorizem as próprias produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.																								
	2. Compreendam que a escrita de textos envolve diferentes situações, em que autores escrevem de diferentes lugares sociais.																								
	3. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever palavras e frases de seu cotidiano e outras pertencentes aos gêneros lidos.																								
	4. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever respostas a questões sobre as leituras feitas.																								
	5. Ampliem continuamente sua capacidade de escrever gêneros textuais da arte em situações escolares, apoiados por orientações sobre suas particularidades.																								
Oralidade Espera-se que os alunos	1. Participem ativamente de situações de comunicação orais em que façam uso de explicações e argumentação.																								
	2. Como fechamento do módulo, construam em grupo, para público constituído de pessoas da escola e familiares, a apresentação de uma leitura de peça teatral																								
Total de faltas no período																									

ANEXO III – EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 1: Módulo 1																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades dos Módulos 1 do Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Reconhecer, ler e registrar numeros segundo as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND)																								
	2. Identificar e compreender a regularidade numérica																								
	3. Compreender que o agrupamento de números frequentes é uma estratégia de cálculo para adições que tenham mais de duas parcelas.																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Compreender que medir é comparar grandezas de mesma natureza.																								
	2. Ler e localizar informações constitutivas de um calendário.																								

No Eixo de Resolução de Problemas	1. Aplicar procedimentos convencionais ou não que demonstrem que houve leitura e compreensão de problemas.																									
No Eixo de Espaço e Forma	Localizar, identificar e orientar a movimentação de pessoas e objetos no espaço.	‘																								
No Eixo de Tratamento da Informação	1. Coletar e organizar dados / informações para construir um gráfico.																									
	2. Ler, interpretar dados expostos / apresentados em um gráfico de colunas.																									
Total de faltas no período																										

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 1: Módulo 2																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 2 do Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Utilizar e aplicar procedimentos de contagem, realizando agrupamentos de 10 em 10.																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Ler e localizar informações constitutivas de um calendário.																								
	2. Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo informações fornecidas em um calendário.																								
	3. Compreender que medir é comparar grandezas de mesma natureza																								
No Eixo de	1. Ler, interpretar e resolver problemas																								

Resolução de Problemas	envolvendo a ideia de comparação.																								
	2. Ler e comparar estratégias aplicadas na resolução de problemas envolvendo a ideia de comparação.																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Orientar a movimentação de pessoas no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.																								
	2. Reconhecer caracTeristicas de um sólido geométrico em objetos presentes nos espaços e contextos do cotidianos.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	1. Ler, interpretar dados expostos / apresentados em um gráfico de colunas.																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 1: Módulo 3																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 3 do Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Compor e decompor numeros utilizando as regras do Sistema de Numeração Decimal																								
	2. Compreender e utilizar as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND) para ler, comparar, ordenar os números																								
	3. Utilizar arredondamentos para realizar estimativas e cálculo mental em adições e subtrações																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Ler e localizar informações constitutivas de um calendário.																								
	2. Utilizar o calendário como instrumento para																								

	marcação de datas comemorativas: na turma da classe, na escola, na cidade e no país.																								
	3. Construir estratégias para medir comprimentos, sem uso de unidades de medidas convencionais																								
	4. Realizar estimativas que envolvam medidas																								
No Eixo de Resolução de Problemas	1. Ler, interpretar e resolver situações-problema, envolvendo a ideia de comparação por meio de estratégias pessoais, cálculo mental ou pela técnica convencional;																								
	2. Relacionar a técnica convencional da adição e subtrações à situações-problema envolvendo alguns dos significados do Campo aditivo																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Perceber a possibilidade de realizar composições e decomposições de retangulos, quadrados e triangulos a partir de outros triângulos e retângulos																								
	2. Descrever a localização de pessoas ou objetos no espaço, utilizando vocabulário adequado.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	1. Coletar, organizar e ler dados / informações em uma tabela.																								
	2. Ler e interpretar dados / informações expostos em um gráficos;																								
	3. Construir uma tabela a partir da localização e leitura de dados / informações expostos em um gráfico de colunas.																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 1: Módulo 4																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 4 do Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Calcular a soma de numeros naturais, utilizando a técnica convencional (com ou sem agrupamento)																								
	2. Identificar regularidades em cálculos aditivos para constiuição de fatos fundamentais.																								
	3. Construir fatos fundamentais da adição como estratégias para o cálculo mental.																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Ler e localizar informações constitutivas de um calendário.																								
	2. Estabelecer relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano.																								
	3. Medir e comparar comprimentos pela utilização																								

	de unidades não convencionais;																								
	4. Reconhecer a necessidade de unidades padronizadas (convencionais) de medidas																								
No Eixo de Resolução de Problemas	1. Construir procedimentos para leitura e compreensão de enunciados de problemas																								
	2. Ler, interpretar e resolver situações-problema envolvendo algumas ideias da subtração.																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Compor e decompor figuras geométricas planas (superfícies planas), utilizando as peças do Jogo Tangram																								
	2. Reconhecer figuras planas: quadrado, paralelogramo e triângulo nas peças do jogo Tangram.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	não há neste módulo																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno1: Módulo 5																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 5 do Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Compor e decompor numeros utilizando as regras do SND;																								
	2. Compreender e utilizar as regras do SND para ler, comparar, ordenar os numeros																								
	3. Calcular a soma e a diferença de números naturais, utilizando a técnica convencional																								
	4. Identificar regularidades em cálculos aditivos.																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Estabelecer relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano																								
	2. Compreender a necessidade de utilizar unidades padronizadas para medir comprimentos.																								

No Eixo de Resolução de Problemas	1. Ler, interpretar e resolver situações-problema envolvendo algumas ideias da multiplicação.																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Descrever e validar a localização e movimentação de pessoas ou objetos no espaço, utilizando vocabulário adequado.																								
	2. Compor figuras planas (superfícies planas) usando peças do Tangram.																								
	3. Compreender as propriedades de duas formas geométricas que compõe o jogo Tangram: o triângulo e o quadrado.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	não há neste módulo																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 1: Módulo 6																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 6 do Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Compor e decompor um numeros a partir de diferentes operações e em suas ordens																								
	2. Utilizar a decomposição de números em escritas numéricas para a realização de cálculos que envolvam a multiplicação;																								
	3. Construir fatos fundamentais da multiplicação (por 2, por 4 e por 8; por 5 e por 10) para constituição de repertório que o permitam utilizar em situações de cálculo.																								
No Eixo de Grandezas e	1. Estabelecer relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano.																								

Medidas	2. Estabelecer relação entre período de uma hora e atividades realizadas.																								
No Eixo de Resolução de Problemas	1. Ler, interpretar e resolver situações-problema envolvendo alguns significados do campo multiplicativo..																								
	2. Construir e registrar procedimentos envolvendo a distribuição equitativa de uma quantidade																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Caracterizar e comparar sólidos geométricos a partir de suas características.																								
	2. Reconhecer as formas presentes nas faces dos sólidos geométricos.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	1. Ler e comparar dados organizados em tabelas																								
	2. Construir gráfico de colunas a partir de tabelas simples.																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos **Objetivos / Expectativas**																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 1: Módulo 7																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 7 Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Compor e decompor numeros utilizando as regras do SND e utilizando adições e multiplicações.																								
	2. Utilizar a calculadora para produzir e comparar números.																								
	3. Reconhecer e identificar regularidades em subtrações, a fim de constituir repertórios para cálculos futuros, em que a presença dessa regularidade esteja presente.																								
	4. Utilizar a decomposição dos números por meio de expressões numéricas (combinando adições e multiplicações);																								
	5. Aproximar da ideia de igualdade (princípio da																								

	igualdade: se a = b, então b = a)																								
	6. Resolver situações-problema referente ao campo multiplicativo, envolvendo o significado de configuração retangular																								
	7. Perceber a propriedade distributiva em relação a multiplicação e adição																								
	8. Efetuar multiplicações utilizando a técnica operatória.																								
	9. Compreender e construir os fatos fundamentais da multiplicação (tabuada).																								
	10. Aplicar estratégias de cálculo envolvendo a combinações das operações: adição, subtração e multiplicação, numa situação de jogo.																								
	11. Compreender os conceitos de dobro e metade																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Estabelecer relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano..																								
	2. Relacionar hora, minuto e segundos.																								
	3. Reconhecer o metro e centímetro como unidades de medida de comprimento;																								
	4. Estabelecer relação entre metro e centímetro																								
No Eixo de Resolução de Problemas	1. Ler, interpretar e resolver situações-problema envolvendo alguns significados do campo multiplicativo.																								
	2. Ler, interpretar e resolver situações-problema envolvendo as operações com números naturais.																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Descrever a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, utilizando vocabulário próprio.																								
	2. Reconhecer os sólidos geométricos pela característica: dos que rolam e os que não rolam.																								
	3. Montar, identificar a qual sólido geométrico a planificação está associada.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	1. Ler e interpretar dados apresentados em gráficos de barras.																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 1 : Módulo 8																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 8 do Caderno 1, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal para ler, comparar, ordenar e analisar números nas diversas ordens e classes.																								
	2. Identificar regularidades nos resultados de multiplicações (por 2, por 4 e por 8; por 3, por 6 e por 9; por 10, por 100 e por 1000).																								
	3. Efetuar a divisão de quantidades, por meio de subtrações sucessivas para obter seu quociente.																								
	4. Observar que a ordem em que as operações são realizadas, poderá ou não modificar o resultado de uma expressão numérica.																								

	5. Utilizar sinais como: parenteses, colchetes e chaves para determinar a ordem das operações.																								
	6. Resolver expressões numéricas.																								
	7. Calcular o resultado de divisões utilizando a técnica operatória.																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Construir e utilizar a régua																								
	2. Compreender o significado da unidade de medida, como regulador na construção de um instrumento para medir comprimentos.																								
No Eixo de Resolução de Problemas																									
No Eixo de Espaço e Forma	1. Identificar seus elementos como faces, vértices e arestas.																								
	2. Identificar e associar as faces dos poliedros às figuras planas: retangulo, quadrado e triângulo.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	1. Construir gráfico de barras.																								
	2. Lee e interpretar gráfico de barras																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Objetivos / Expectativas	Nome dos Alunos																							
MATEMÁTICA																								
Caderno 2: Módulo 1 e 2																								
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades dos Módulos 1 e 2 do Caderno 2, sejam capazes de:																								
No Eixo de Números e Operações — 1. Identificar a propriedade distributiva em relação a adição presente no procedimento de cálculo multiplicativo																								
2. Analisar e aplicar procedimentos estudados no cálculo de multiplicações por um algarismo, no cálculo da multiplicação por dois algarismos.																								
3identificar a presença dos Números Racionais – na forma fracionária e/ou decimal – em contextos cotidianos.																								
4. Reconhecer o processo de divisão “americano” como um recurso para o cálculo da divisão por dois algarismos.																								

	5. Compreender o conceito de frações equivalentes como sendo representações diferentes (numéricas e figurais), mas que indicam a mesma quantidade ou parte de um todo.																								
	6. Perceber a ideia de fração como operador e na relação de parte todo.																								
	7. Reconhecer em contextos do cotidiano as situações que utilizamos o arredondamento numérico como recurso para o cálculo mental.																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Identificar o relógio como instrumento de marcação de tempo (hora, minuto e segundo) associado a momentos e ações cotidianas.																								
	2. compreender a função dos ponteiros em um relógio analógico como indicadores das horas e minutos.																								
	3. Ler as horas em um relógio analógico, demonstrando compreensão da função dos ponteiros como indicadores das horas e minutos.																								
	4. construir o conceito de ângulo, como sendo espaço interno limitado por duas semirretas.																								
	5. Construir o conceito de ângulo reto.																								
	6. Saber realizar medições de contornos de figuras poligonais.																								
	7. Compreender o conceito de perímetro como o resultado da medição correspondente ao contorno de uma figura poligonal.																								
No Eixo de Resolução de Problemas	1. Identificar em situações em que “o que sobra” ou “o que resta” pode ou não ser dividido, distribuído ou repartido.																								
	2. Aplicar o conceito de fração em situações-problema envolvendo quantidades discretas e/ou contínuas.																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Produzir um texto a partir da leitura de imagens que descreva o percurso (dado) da casa a escola.																								
	2. Analisar e identificar pela comparação dos sólidos geométricos: cubo, pirâmide de base quadrada e um paralelepípedo suas semelhanças e diferenças.																								
	3. Compreender o conceito de retas paralelas através da aproximação do significado da palavra “paralela” aplicada a situações do cotidiano.																								
No Eixo de	Não há nesses dois Módulos atividades relacionadas a																								

Tratamento da Informação	esse eixo.																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 2: Módulo 3																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 3 do Caderno 2, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Identificar os números decimais ("números com vírgula") em contextos e situações cotidianas.																								
	2. Reconhecer e identificar os números decimais ("números com vírgula") como o resultado da divisão de uma fração (numerador e denominador).																								
	3. Construir os fatos fundamentais da divisão;																								
	4. Aplicar as regras do sistema de numeração decimal para realizar o cálculo da divisão por um ou dois algarismos.																								
No Eixo de	1. Compreender o conceito de área a partir da																								

Grandezas e Medidas	composição e decomposição de figuras geométricas planas e a ideia de recobrimento de regiões.																								
No Eixo de Resolução de Problemas	não há neste módulo																								
No Eixo de Espaço e Forma	1. Observar padrões em objetos, elementos da natureza, arquitetura etc. para construir o conceito de simetria.																								
	2. Localizar e identificar o eixo de simetria, como uma “linha imaginária” que divide o objeto observado em duas partes iguais e opostas.																								
No Eixo de Tratamento da Informação	1. Ler e interpretar dados expostos em um gráfico.																								
	2. Compreender a porcentagem como sendo uma fração de denominador igual a 100.																								
Total de faltas no período																									

Projeto Aceleração da Aprendizagem

Escola: _____

Turma: _____ Professor: _____

Período de: _____a _____

Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem dos alunos

Nome dos Alunos / Objetivos / Expectativas																									
MATEMÁTICA																									
Caderno 2: Módulo 4																									
Espera-se que os alunos, ao longo do trabalho com o desenvolvimento das atividades do Módulo 4 do Caderno 2, sejam capazes de:																									
No Eixo de Números e Operações	1. Calcular a porcentagem de uma quantidade a partir da ideia de fração.																								
	2. Aplicar procedimentos para calcular adições de números decimais em situação de jogo.																								
	3. Realizar adições e subtrações de numeros decimais (números com vírgula).																								
No Eixo de Grandezas e Medidas	1. Identificar o sistema monetário como um sistema de medida e representado a partir dos conceitos do Sistema de numeração decimal e a ideia de fração como quociente.																								
	2. Realizar adições e subtrações de numeros																								

	decimais (números com vírgula).																								
	3. Calcular a área de figuras planas em malha quadriculada pela contagem de quadradinhos.																								
	4. Comparar áreas de figuras planas representadas em malhas quadriculadas.																								
	5. Representar o resultado da medição de uma área (superfície plana definida) utilizando para isso uma unidade não padronizada.																								
No Eixo de Resolução de Problemas	não há neste módulo																								
No Eixo de Espaço e Forma	não há neste módulo																								
No Eixo de Tratamento da Informação	não há neste módulo																								
Total de faltas no período																									

ANEXO IV - FICHA DE AVALIAÇÃO FINAL DO ALUNO

UNIDADE ESCOLAR: _____ ____ANO LETIVO:_____ TURNO:_____ Nº ALUNOS:_____

PROFESSOR (A) REGENTE:_____ APOIO PEDAGÓGICO:_____

FICHA DE AVALIAÇÃO FINAL DO ALUNO – CORREÇÃO DE FLUXO: PROJETO ACELERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Nº	NOME DO ALUNO	NC	NI	S	NA	ANO DE ENTRADA	ANO DE SAÍDA
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

LEGENDA: NC- Nível Crítico: 0 A 25% (0,0 a 2,5) **NI**- Nível Intermediário: 26% a 49% (2,6 a 4,9) **S**- Suficiente: 50% a 75% (5,0 a 7,5) **NA**- Nível Avançado: 75% a 100% (7,6 a 10,0)

ANEXO V - FICHA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO EM LÍNGUA PORTUGUESA

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola:_____ Diretor (a):_____
Aluno (a):_____Turno:_____ Ano Letivo:_____
Disciplina: **LÍNGUA PORTUGUESA** Professor (a):_____

FICHA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO - CORREÇÃO DE FLUXO: PROJETO ACELERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	**AD**	**ED**	**AS**	**AE**	**NC**	**NI**	**S**	**NA**
1. Compreende o assunto principal do qual os textos lidos tratam.								
2. Estabelece relações entre partes do texto, fazendo inferências.								
3. Compreende claramente que escrevemos em diferentes situações, com diferentes intenções, para diferentes leitores.								
4. Reconhece, ao escrever, as diferenças entre os gêneros estudados.								
5. Escreve de forma autônoma pequenos gêneros textuais como listas, bilhetes, autobiografia, verbete de enciclopédia.								
6. Realiza discussões orais, mediadas pelo professor, sobre questões relacionadas às leituras feitas.								
7. Obedece às regras do sistema de escrita para que sua grafia seja compreendida.								
8. Ativa e amplia seu conhecimento de mundo por meio da análise e reflexão da organização de jornais impressos, digitalizados, televisivos e de rádio.								
9. Compreende que as unidades gráficas da língua escrita não correspondem exatamente às unidades sonoras da língua falada.								
10. Usa adequadamente numerais e outras palavras que indicam quantidades e medidas.								
11. Realiza apreciações dos gêneros textuais lidos por meio de reflexões de valores.								
12. Amplia seu vocabulário.								
13. Reconhece que as palavras podem ser divididas em unidades menores: sílabas, letras, radicais, prefixos e sufixos.								
14. Compreende a pontuação como forma de marcar segmentações do texto.								
15. Reconhece que gêneros do discurso são produzidos em situações de interlocuções específicas, em que autores/leitores/ouvintes se encontram em um determinado espaço social com intenções comunicativas definidas em cada situação.								
16. Participa ativamente de situações de leitura, demonstrando fluência ao ler textos dos gêneros estudados.								
17. Reconhece marcadores de tempo e lugar nos gêneros estudados.								

18. Localiza informações explícitas tais como nome do texto, de acontecimentos, locais, circunstâncias.								
19. Valoriza as próprias produções escritas como um texto a ser lido por outras pessoas.								
20. Amplia continuamente sua capacidade de escrever palavras e frases de seu cotidiano e outros pertencentes aos gêneros lidos.								

OBSERVAÇÕES:

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES FILHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ANEXO VI - FICHA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO EM MATEMÁTICA

Escola:_____ Diretor (a):_____
Aluno (a):_____Turno:_____ Ano Letivo:_____
Disciplina: **MATEMÁTICA** Professor (a):_____

FICHA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO - CORREÇÃO DE FLUXO: PROJETO ACELERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	**AD**	**ED**	**AS**	**AE**	**NC**	**NI**	**S**	**NA**
1. Compreende e utiliza as regras do sistema de numeração decimal para ler, comparar, ordenar e analisar números nas diversas ordens e classes.								
2. Lê, interpreta e resolve situações-problema envolvendo as operações com números naturais.								
3. Lê e interpreta dados apresentados em gráficos de barras.								
4. Constrói gráficos de barras.								
5. Resolve expressões numéricas.								
6. Compõe e decompõe números utilizando as regras do SND e utilizando adições e multiplicações.								
7. Calcula a soma de números naturais, utilizando a técnica convencional (com ou sem reagrupamento).								
8. Calcula a diferença de números naturais, utilizando a técnica convencional (com ou sem reagrupamento).								
9. Efetua multiplicações utilizando a técnica operatória.								
10. Calcula o resultado de divisões utilizando a técnica operatória.								
11. Aplica estratégias de cálculo envolvendo a combinação das operações: adição, subtração, multiplicação e divisão.								
12. Compreende os conceitos de dobro e metade.								
13. Estabelece relações entre unidades de tempo.								
14. Reconhece os sólidos geométricos e identifica seus elementos como faces, vértices e arestas.								
15. Identifica e associa as faces dos poliedros às figuras planas: retângulo, quadrado e triângulo.								
16. Utiliza a calculadora para produzir e comparar números.								
17. Compreende a necessidade de utilizar unidades padronizadas para medir comprimentos.								
18. Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida de comprimento.								
19. Lê e compara dados organizados em tabelas.								
20. Constrói gráficos de colunas a partir de tabelas simples.								

OBSERVAÇÕES: